

IES EMILIO JIMENO



SU TRAYECTORIA EN PROYECTOS EUROPEOS



Calatayud, marzo de 2018



Erasmus+



ÍNDICE

1. Los comienzos de los programas europeos en el IES Emilio Jimeno
 - 1.1. Análisis del contexto y justificación de la participación
 - 1.2. Proyección europea del IES Emilio Jimeno
2. Desarrollo de los programas europeos en el periodo 2008-2017
 - 2.1. Programa Erasmus plus
 - 2.1.1. Erasmus plus KA 2 Educación Escolar
 - 2.1.2. Erasmus plus KA 1 Formación Profesional
 - 2.1.3. Erasmus KA 1 Educación Superior
 - 2.1.4. Erasmus KA 1 Educación Escolar
 - 2.2. Centros educativos que colaboran con el IES Emilio Jimeno
 - 2.2.1. IUT Paul Sabatier de Auch (Francia)
 - 2.2.2. Berufsbildende Schulen II de Göttingen (Alemania)
 - 2.2.3. Instituto Técnico Superior Libertad de Quito (Ecuador)
 - 2.3. Oferta íntegra de los programas Erasmus plus
 - 2.4. Job shadowing en el IES Emilio Jimeno
 - 2.5. El centro acreditado por el servicio voluntario europeo
3. El futuro del programa Erasmus plus en el IES Emilio Jimeno: nuevos proyectos solicitados para cursos próximos.
 - 3.1. KA 101 Educación Escolar (formación del profesorado). Proyecto: Traspasando fronteras educativas (transferring educational borders)
 - 3.2. KA 102 Formación Profesional. Proyecto: Avanzando hacia la mejora profesional en Europa (moving towards professional improvement in Europe)
 - 3.3. KA 219 Asociaciones Escolares. Proyecto: Diversidad de culturas, una Europa (cultures diversity, one Europe)

1. LOS COMIENZOS DE LOS PROGRAMAS EUROPEOS EN EL IES EMILIO JIMENO

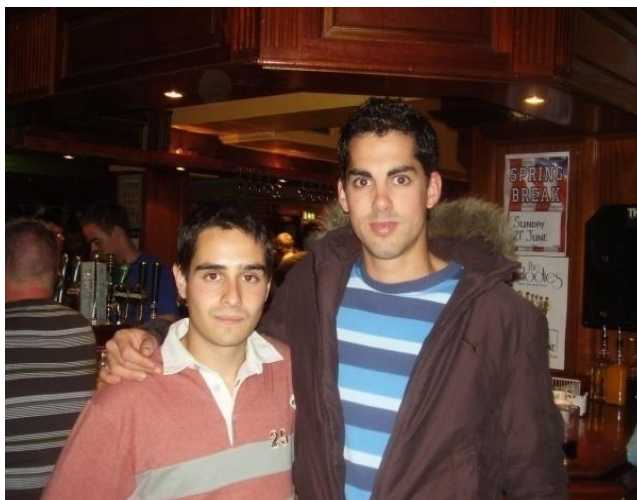
1.1. Análisis del contexto y justificación de la participación

El IES Emilio Jimeno ha apostado por una formación integral y de calidad, formación que potencie y desarrolle los valores personales y académicos de nuestros alumnos. Parte fundamental ha sido la relación constante mantenida con las empresas del entorno, con las que a través de charlas, visitas, proyectos conjuntos, etc. los alumnos han conocido en primera persona su funcionamiento, expectativas, objetivos o necesidades de personal y su cualificación.

El IES Emilio Jimeno es un centro comprometido con Calatayud y su comarca, con una oferta educativa que ha permitido formar a personas de toda idea y convicción, un asesoramiento serio y riguroso a los alumnos y sus familias de cada nueva etapa que estos emprenden, elegir materias que permiten unas más altas de cotas de conocimientos y especialización así como desarrollar una bolsa de empleo al objeto de conseguir la tan deseada inserción laboral.

En 2007 el Equipo Directivo analizó, junto con los Departamentos de Familias Profesionales, las necesidades formativas del alumnado de FP en relación a las limitaciones lingüísticas del alumnado, ya que hasta 2009 no entraron en vigor los ciclos formativos LOE que incluyeron el estudio de la lengua inglesa como módulo profesional, y las sinergias que se podrían conseguir con el desarrollo del módulo de Formación en Centros de Trabajo en empresas europeas. Por este motivo, el centro consideró beneficioso solicitar la Carta Erasmus que permitía que los alumnos de Grado Superior pudieran realizar el módulo de FCT en empresas europeas. El mayor inconveniente a partir de este momento era encontrar empresas europeas que decidieran colaborar con el instituto.

Para favorecer la búsqueda de empresas, en noviembre de 2008 el Jefe de Estudios adjunto de FP realizó una visita junto con otros profesores de FP de centros de Aragón a varias empresas de Plymouth (Reino Unido). El objetivo de esta actividad no era otro que los institutos de Aragón vieran las posibilidades que ofrecía Europa en la formación de nuestros jóvenes y se implicarán en desarrollar proyectos europeos. Como resultado de esta actividad formativa se establecieron contactos con otros centros europeos y con los coordinadores de proyectos europeos del IES Tiempos Modernos y del por aquel entonces IES Los Enlaces de Zaragoza. Finalmente, el centro solicitó 2 becas Erasmus y ambas le fueron concedidas, correspondían por aquel entonces al Programa de Aprendizaje Permanente, destinadas



Javier Remacha y Rafael Gimeno, pioneros programas europeos IES Emilio Jimeno

para los alumnos que cursaban Formación Profesional de Grado Superior. Los primeros alumnos Erasmus del IES Emilio Jimeno fueron Rafael y Javier que realizaron durante un mes el módulo de FCT en Cork (Irlanda). De hecho, uno de los alumnos participantes fue contratado durante 6 meses en la misma empresa donde realizó su estancia Erasmus.

1.2. Proyección europea del IES Emilio Jimeno

Los objetivos marcados para esta primera experiencia fueron limitados, el centro se enfrentaba ante un proyecto nunca antes vivido, los temores eran muchos pero la ilusión superaba cualquier obstáculo encontrado. Cuál fue nuestra sorpresa cuando las expectativas fueron superadas claramente. Este fue el momento en el que el IES Emilio Jimeno marcó dentro de sus prioridades la relación con Europa y sus empresas.

La filosofía que caracteriza este instituto, nos lleva a buscar nuevas formas de hacer, trabajar y entender la labor que estamos desarrollando, nuevas herramientas para el aprendizaje y el conocimiento. Surgen como una evolución natural nuevos proyectos en los que unidos a otros centros europeos se trabaja una nueva manera de aprendizaje.

Fruto de esta dinámica emprendida nos encontramos con las siguientes acciones:

	Curso	Acciones Erasmus
Programa de Aprendizaje Permanente 2007-2013	2007/08	• Obtención Carta Erasmus (only placements)
	2008/09	• Comienzo de las movilidades Grado Superior
	2009/10	• Proyecto Leonardo en consorcio con IES Río Gállego. • Movilidades de Grado Superior
	2010/11	• Comienzo de movilidades de Grado Medio con el consorcio Leonardo realizando prácticas en Rímini. • Proyecto Leonardo en consorcio "Euríberis I" • Movilidades de Grado Superior
		• Obtención Carta Erasmus ampliada
	2011/12	• Proyecto Leonardo en consorcio "Euríberis II" • Movilidades de Grado Superior
	2012/13	• Proyecto Leonardo "Eurobílilis I" • Movilidades de Grado Superior
	2013/14	• Acreditación para el Servicio Voluntario Europeo. • Proyecto Leonardo "Eurobílilis II" • Movilidades de Grado Superior
Programa Erasmus Plus 2014-2020	2014/15	• Proyecto KA101 Educación Escolar: "Bílbilis en Europa: aprendizaje del profesorado" Valoración máxima (100 puntos) y nº 1 en el ranking nacional. Buena práctica europea. • Proyecto Leonardo "Eurobílilis II" • Proyecto KA219 Asociaciones escolares: "Youth of Europe connect to right net". Valoración 89 puntos. • KA103 Educación Superior.

Programa Erasmus Plus 2014-2020	2015/16	• Proyecto KA101: “Formación y gestión escolar desde un enfoque europeo” • Proyecto KA102: “Emprender desde un nuevo impulso” Valoración 96 puntos. • Proyecto KA103 Educación Superior. • Proyecto KA219 Asociaciones escolares: “Youth of Europe connect to right net”.
	2016/17	• Proyecto KA101: “Formación y gestión escolar desde un enfoque europeo” Valoración 97 puntos. • Proyecto KA102: “Emprender desde un nuevo impulso” • Proyecto KA219: “Great routes in the Middle Age and their symbology” Valoración 90 puntos. • Proyecto KA103 Educación Superior (en consorcio DGA) • Proyecto KA103 Educación Superior
	2017/18	• Proyecto KA102: “Sinergias europeas de calidad en FP” • Proyecto KA219: “Great routes in the Middle Age and their symbology” • Proyecto KA103 Educación Superior

Retrouvailles

Par l'intermédiaire de l'AJAVE, d'AHERRA et de l'Association Auch-Memmingen, un jeune de Calatayud, au centre de la photo, a effectué un stage à Memmingen. Il était hébergé par le couple d'Allemands, à droite sur la photo. A gauche, les parents du jeune bilbilitain. La voie d'échanges triangulaires avec les jumelles d'Auch que sont Memmingen et Calatayud est désormais ouverte. Tous se sont retrouvés dans la bonne humeur à Calatayud, que nos deux Allemands avaient rejoint à bicyclette depuis Auch, en compagnie des cyclistes de l'Union Cyclo-touriste Auscitaine. Ils méritent un grand coup de chapeau!



Alumno de Administración Sistemas Informáticos en Red en FCT en Memmingen (Al fondo)

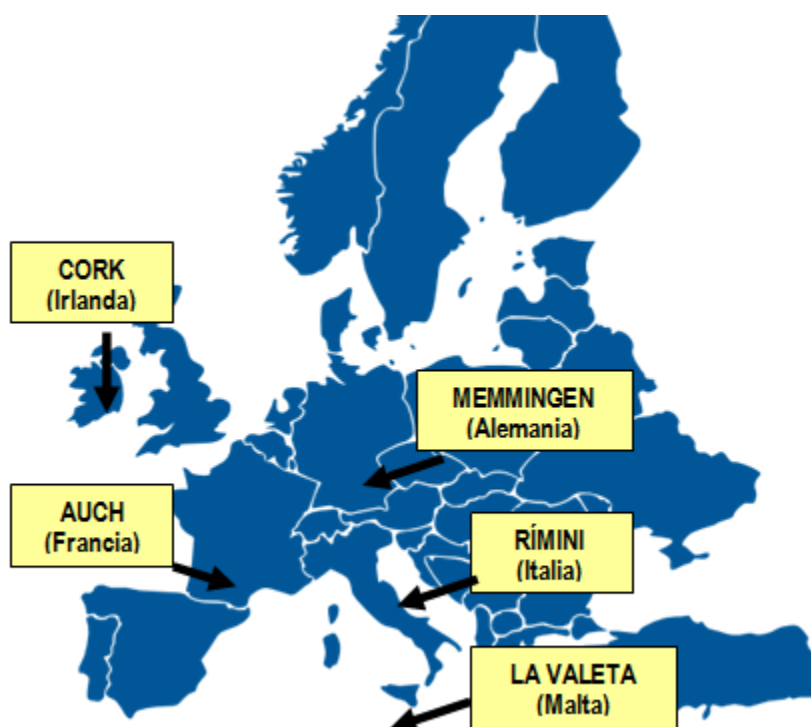


Alumna de Administración y Finanzas en FCT en Malta (derecha)
Curso 2012/13



Alumnos de Administración y Finanzas y Mantenimiento de Equipo industrial en
FCT en Cork (Irlanda)

2. DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS EUROPEOS EN EL PERIODO 2008-2017



Ciudades europeas donde se han desarrollado prácticas empresas (2008-2014)



CORK (Irlanda)

Desde 2008 el IES Emilio Jimeno viene realizando prácticas en Cork (Irlanda) que con 120.000 habitantes es la segunda ciudad más grande de Irlanda. Se caracteriza por una población joven con gran dinamismo y destaca los sectores de servicios como el desarrollo del ámbito de la informática.

**AUCH (Francia)**

Desde 2009 se realiza una estrecha colaboración con esta ciudad que se encuentra hermanada con Calatayud desde 2007. Las prácticas de los estudiantes se realizan en colaboración con el IUT Paul Sabatier de Auch (centro dependiente de la Universidad de Toulouse). Esta colaboración permite que los alumnos de ambos centros puedan realizar prácticas en empresas de ambas localidades.

**MEMMINGEN (Alemania)**

Desde 2011 se ha colaborado con esta localidad alemana. Esta ciudad se encuentra a tan solo 115 km. de Munich y se localiza en una de las zonas más industrializadas de Europa. Memmingen se encuentra, a su vez, hermanada con Auch (Francia) lo que favorece que nuestros alumnos puedan beneficiarse de esta colaboración transnacional.

**LA VALETA (Malta)**

En 2013 se comenzó con el desarrollo de prácticas en la capital de Malta. El inglés es el idioma de este país lo que hace muy asequible para los estudiantes mejorar su competencia lingüística en empresas del sector turístico.

**RÍMINI (Italia)**

En 2013 se realizaron las primeras movilizaciones en una de las zonas más turísticas del mar Adriático.

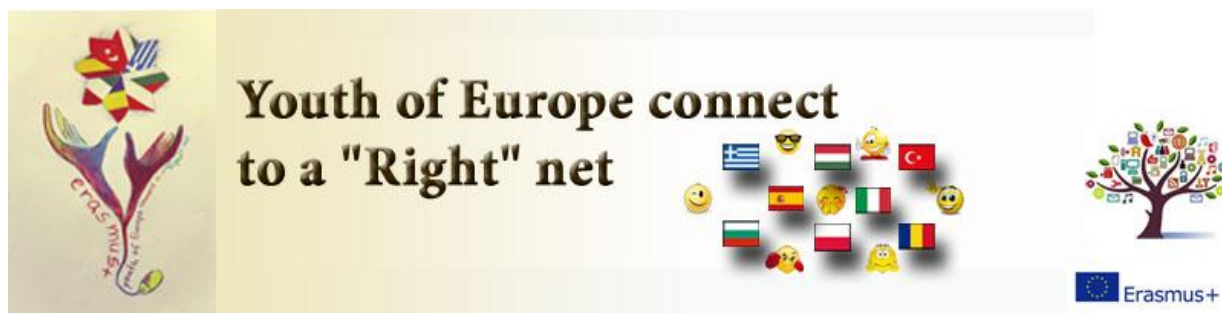
**GÖTTINGEN (Alemania)**

En 2015 se iniciaron los contactos con el BBS II de Göttingen. Se trata de un centro educativo que oferta la modalidad de FP dual y mantiene contactos con numerosas empresas del sector industrial.

2.1. Programa ERASMUS PLUS

2.1.1. ERASMUS PLUS KA 2 EDUCACIÓN ESCOLAR

PROYECTO: "YOUTH OF EUROPE CONNECT TO RIGHT NET"



DURACIÓN: 24 MESES

CENTROS PARTICIPANTES:

Nombre del centro	País
1o GENIKO LYKEIO PALLINIS "Pierre de Coubertin" (Coordinador). - Hristo Botev. - Budapest X. Keruleti Zrinyi Miklos Gimnazium. - Liceo Bertrand Russell Cles. - Zespol Szkol Lacznosci. - LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI. - IES EMILIO JIMENO. - Akif Palali Anadolu Lisesi.	- Grecia - Bulgaria - Hungría - Italia - Polonia - Rumanía - Calatayud - Turquía

ACTIVIDADES

Our project includes a series of activities that appeal to students, teachers and parents.

- Monitoring, evaluation and dissemination activities
- Initially a questionnaire will be created and given. The results will be presented at the 2nd meeting and evaluated. This process will be repeated at the end of the first year and will serve as a guide for the second year.
- In all partners' schools there will be teaching interventions and educational scenarios in the context of Language, Literature, ICT, English and Social Science courses. More specifically, in ICT students will learn to install security settings, search in reliable sites and deal with applications and tools on the Internet(WEB2 tools).
- Seminars will be held by experts invited.
- Open lessons will be given by students to their school peers.

- Events-seminars will be organised during which our students, acting as multipliers, will spread their knowledge to their peers from neighbouring schools.
- Research, data collection, digital presentations
- The participants will create: A website, a blog, a logo, a poster, a photo gallery, digital comics, dvd, a song(lyrics, video clip), video.

There will be contests and synthetic processing during the meetings and the best of the above will be selected.

- Drama: each partner will prepare a particular act and the synthesis of all the acts will constitute the play's plot. The play will be performed in our country where a workshop will be held by a director and the necessary rehearsals will be made.
- E learning platform (moodle) with lessons educational scenarios, activities, worksheets, quizzes which will support collaborative learning and will serve as an incentive for the active involvement of students and teachers.
- Web-mobile applications which will include:
 - A Digital Dictionary-Guide with the standard terminology for ICT and (safe) Internet surfing, links to the most important educational tools and to the authorities to whom children can turn when threatened or suspect violation of their Rights. This application will be created in English as well as in the respective languages of the participating countries.
 - A quiz-game.
- E book and Printed guide(English and in the partners' languages) including information and students' creations. This guide will be distributed to all partners' schools as well as those who will attend our seminars and workshops.

All the products will be realised with the cooperation of all students electronically and mainly during the scheduled meetings which are of vital importance for the implementation of the activities during the project.

RESULTADOS ESPERADOS

The results that we expect according to the goals we have set are:

1. Students:

- They will actively get involved in the process of learning their rights, when and how they are violated on the Internet, how to protect themselves from potential hazards and where to address when they feel they are in danger.
- They will acquire knowledge for a multitude of creative and educational applications and tools that are freely available on the Internet and through the activities proposed they will also acquire ICT skills.
- They will learn to use these tools-applications so as to help them in their everyday school life(i.e. to do their homework more quickly and efficiently).
- They will acquire both knowledge and critical thinking so that they are able to select valid and reliable sources on the Internet.
- They will be able to handle their personal data with attention when they are online.
- They will be encouraged to share their own experiences concerning their rights' violations.

- They will develop their capacity to participate in research and be able to analyse information from a variety of sources.
- They will develop their creativity and form new ideas.
- They will be able to develop behavioural strategies in real and virtual communities.
- They will realise the opportunities offered in Europe for education, training and work.
- They will get acquainted with working in multicultural environments accepting and respecting diversity.
- They will boost their confidence, self esteem, autonomy and their motivation for learning will become more powerful.
- They will learn to work in teams and disseminate their knowledge not only to their schoolmates but to students of other schools as well.

2. Teachers:

- They will develop their skills in multiple areas(social, cognitive, digital, transversal skills)

3. Parents:

- They will become aware of these issues, activate and thus they will be able to help their children.
- The cooperation between family and school will strengthen resulting to a more efficient handling of common issues.

There will be dissemination of information so that a common culture of safe and creative use of the Internet can be formed.

Teaching staff of the school units will cooperate and participate in the actions.

Finally, there will be growth of the idea of cosmopolitanism through transnational contacts which will lead to a common European orientation and strengthening of the conscience of our European identity.

ENCUENTROS REALIZADOS

- Budapest (Hungría) en noviembre de 2014



- Cles (Italia) en febrero de 2015



- Doni Dabrik (Bulgaria) en marzo de 2015



- Ticleni (Rumanía) en junio de 2015



- Adana (Turquía) en septiembre de 2015



- Gliwice (Polonia) en noviembre de 2015



- Calatayud (España) en febrero de 2016



- Atenas (Grecia) en junio de 2016



DIFUSIÓN



FEBRERO DE 2016 ■ LA ACTUALIDAD de la Comunidad [8]

EDUCACION

El IES Emilio Gimeno acogió a 50 profesores y alumnos de varios países integrados en un programa europeo

Durante los dos últimos años están trabajando profesores y alumnos de Calatayud y comarca con institutos de otros siete países sobre los problemas y las amenazas que pueden aparecer entre redes sociales y los derechos de los menores



LA ACTUALIDAD. Calatayud

"La ciudadanía construye Europa" es el lema de las jornadas que se están celebrando esta semana en el Instituto de Educación Secundaria Emilio Jimeno. El día 21 llegaron a Calatayud 47 profesores y alumnos de ocho países diferentes que están convivendo durante siete días en la localidad donde realizan actividades culturales, turísticas y talleres acerca de las nuevas tecnologías.

El instituto bilbiliano participa en un proyecto de cooperación educativa dentro del programa europeo "Erasmus +". El proyecto se llama "Juventud europea conectada en una red de derechos". El objetivo es cooperar para conocer los derechos de la infancia y la juventud que pueden verse vulnerados o afectados por el uso de redes sociales, la actividad a través de internet y de la telefonía móvil.

Se ha desarrollado una intensa actividad en la que se han ido alternando las reuniones relacionadas con el contenido del proyecto de colaboración educativa con visitas de interés cultural. Un programa bastante apretado que ha dejado poco espacio para el tiempo libre. Los estudiantes llegados de cinco países de la UE (Polonia, Grecia, Rumanía, Francia e Italia) y de dos países que no forman parte de la Unión (Hungría y Turquía) han sido acogidos en casas de

alumnos del Instituto Emilio Gimeno. Sus anfitriones les han acompañado en el tiempo libre para conocer algo más de la ciudad y de sus gentes.

Además del progreso en materia de derechos de la infancia y las redes sociales, este trabajo de dos años supone una práctica del inglés, que es el idioma elegido por el grupo de trabajo para sus relaciones entre alumnos y profesores.

El grupo realizó el martes una visita guiada por los monumentos de la ciudad hasta llegar a la Casa Consistorial donde fueron recibidos por el concejal de Educación, Ángel Guillén, y el concejal de Cultura, José Manuel Gimeno.

En el salón de plenos del Consistorio, ambos ediles realizaron un repaso de la historia de la ciudad e informaron a los asistentes acerca del emblemático edificio en el que se encontraban. A continuación, el grupo se trasladó a la plaza de Europa donde realizaron un pequeño homenaje.

Los participantes visitaron el día 24 el yacimiento arqueológico de Biblilis y por la tarde conocieron las instalaciones de la UNED en Calatayud. El día 25 vieron el Monasterio de Piedra durante todo el día y a última hora de la tarde partieron para Madrid, donde pasaron el fin de semana conociendo los principales atractivos turísticos de la capital.

PROYECTO: GRANDES RUTAS MEDIEVALES Y SU SIMBOLOGÍA

DURACIÓN: 24 meses

CENTROS PARTICIPANTES

Nombre del centro	País
• IES Emilio Jimeno COORDINADOR) • ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “Vitale Giordano” (VG) (Italia) • Zespol Szkol nr 5 im. Jana Pawla II (Polonia) • Instituto 1st general Lyceum de Trikala (Grecia) • Jelgavas 4 vidusskola de Jelgava (Letonia) • El Lycée les Rimaux (Francia)	• Calatayud • Italia • Grecia • Letonia • Francia

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto permite desarrollar diversos aprendizajes integrados por competencias clave. El proyecto se basa en la aplicación de diversas actividades en relación con las rutas medievales que se encuentran próximas a cada localidad escuela participante, de forma que se puedan estudiar diferentes aprendizajes significativos relacionados con la economía, la cultura, costumbre, el desarrollo del conocimiento y el estudio de la simbología. Para el desarrollo del proyecto se utilizarán metodologías innovadoras como es el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el método pedagógico de FlippedClassroom.

OBJETIVOS

- Analizar las grandes rutas medievales desde una perspectiva integrada que permita comprender su importancia para la transmisión de la cultura en todas sus vertientes.
- Comprender los problemas actuales que pueden ser interpretados, analizados y resueltos mediante el estudio de un problema similar acaecido en el medievo.
- Aprender a diseñar actividades didácticas mediante el uso de nuevas metodologías didácticas.
- Implementar los resultados esperados del proyecto en las escuelas participantes de forma que se produzcan cambios sistémicos en su organización curricular.

VALOR AÑADIDO EUROPEO

Permite enlazar determinados puntos geográficos en Europa mediante 3 institutos del norte y 3 institutos del sur de Europa que simbolizan la unión entre poblaciones en la Edad Media para integrar el estudio de las grandes rutas medievales de forma que sirva para poner en valor las rutas medievales como difusores de elementos culturales, comprender y proponer posibles soluciones a las necesidades actuales de Europa.

Para comprender la simbología de estas rutas es necesario poner en contacto a escuelas de diferentes lugares de Europa que ofrezcan distintas visiones acerca de un mismo tema pero que todos posean elementos comunes. El estudio se realizará de una manera integradora entre diversas áreas de conocimiento.

PROPUESTA DE TRABAJO

ÁREAS DE CONOCIMIENTO		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS A REALIZAR
1	Rutas medievales	1-Trazado de las grandes rutas comerciales 2-Cálculo de distancias en las rutas 3-Navegación y astronomía 4-Análisis actual de las rutas 5-Elaboración de una ruta de trekking o bicicleta aprovechando rutas medievales
2	Arquitectura, símbolos y edificios	1-Elaboración de un elemento ornamental imitando las técnicas propias de cada zona 2-Búsqueda de correlación entre símbolos y rutas medievales 3-Búsqueda de elementos arquitectónicos comunes a lo largo de una misma ruta. 4-Recreación 3D de edificios emblemáticos
3	Cuentos y leyendas:	1-Selección de relatos y leyendas relacionados con las rutas medievales 2-Elaboración de carteles turísticos sirviéndose de personajes reales o ficticios de estos relatos.
4	Vida cotidiana en la Edad Media	1-Oficios en la Edad Media 2-Alimentación 3-Elaboración de enseres y vestimentas 4-Ferias y fiestas medievales 5-Géneros literarios en la literatura medieval

5	Barreras culturales entre diferentes pueblos europeos y problemas en las rutas	1-Elaboración de un catálogo de medidas, pesas, capacidad... en las diferentes rutas y su equivalencia actual 2-El problema del idioma 3-Cambios en el trazado de las rutas medievales 4-Estudio de la plaga de la peste negra y aplicación para el estudio de las plagas actuales
---	--	--

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados intangibles que se esperan son:

1. Alumnado:

- Conocer otras culturas europeas gracias a las rutas medievales.
- Involucrar al alumnado en la elaboración de diverso material didáctico.
- Incrementar el valor de la ciudadanía europea como elemento transversal de la formación académica.
- Mejorar la adquisición de aprendizajes significativos mediante el uso de metodologías didácticas que faciliten la motivación hacia el estudio.

2. Profesorado

- Aumentar la formación del profesorado mediante la ejemplificación de las actividades del proyecto.
- Fomentar la cooperación con otros docentes europeos.

Los resultados tangibles que se esperan son:

- Diseño de cinco unidades didácticas aplicando la metodología de “aprendizaje basado en proyectos”:
- Realización de talleres TIC entre profesores y alumnos que permita la aplicación del método pedagógico “FlippedClassroom”.
- Creación del logo del proyecto.
- Creación de una web del proyecto y creación de un espacio Twinspace en Etwinning.
- Elaboración de un e-book realizado con la herramienta Exelearning.
- Exposición de material y objetos realizados durante el proyecto.
- Diseño y construcción de pequeños elementos arquitectónicos según las técnicas medievales.
- Estudio sobre los problemas sociales actuales que ya se dieron en la Edad Media: propuestas de solución.

ENCUENTROS REALIZADOS

- Saint-Malo (Francia) en octubre 2016

- Letonia (Febrero 2017)



- Grecia (Mayo 2017)





- Bitonto (Italia) en octubre 2017



- Calatayud (Febrero 2018)





- Polonia (Mayo 2018). Por realizar

DIFUSIÓN

ESCOLAR / HERALDO DE ARAGÓN
MIÉRCOLES 21 de febrero de 2018



Experiencias

Erasmus + para descubrir las grandes rutas medievales



■ Espectacular, la portada de una catedral, en la biblioteca. MACIPE

Estudiantes de Francia, Letonia, Grecia, Polonia e Italia comparten experiencias y conocimiento con los alumnos del IES Emilio Jimeno de Calatayud

PETRA MATEO

■ EL IES Emilio Jimeno de Calatayud (Zaragoza) coordina el proyecto Erasmus + 'Grandes rutas medievales y su simbología' en el que participan cinco países: Letonia, Grecia, Polonia, Italia y Francia. Este proyecto permite desarrollar diversos aprendizajes tomando como referencia las grandes rutas europeas que se crearon en la Edad Media, que sirvieron para potenciar el comercio, la transmisión de conocimiento, las peregrinaciones... A través de estas rutas se pueden estudiar diferentes temas relacionados con la economía, las costumbres, el desarrollo del conocimiento y el estudio de la simbología medieval.

Para poder abordar el contenido del proyecto se han diseñado, durante los dos cursos en los que se desarrolla, cinco grandes líneas de trabajo: rutas medievales, arquitectura, símbolos y edificios, cuentos y leyendas, vida cotidiana y barreras culturales. Estas áreas de trabajo se articulan en la puesta en marcha de 26 actividades didácticas que se apoyan en nuevas metodologías, basadas en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la técnica de la clase invertida (Flipped Classroom).

Del 12 al 16 de febrero se ha celebrado en Calatayud el encuentro internacional, protagonizado por la visita de 17 alumnos y 11 profesores de los países participantes. Y, para la ocasión, el instituto bilbilitano se ha transformado en una ciudad medieval, con motivos decorativos que nos llevan al Camino de Santiago y otros que recuerdan la huella de las tres culturas -judía, árabe y cristiana- en Calatayud y su comarca, territorio mudéjar, Patrimonio de la Humanidad. Durante esta semana, alumnos del centro y de los países visitantes han disfrutado de la grandiosidad de la catedral en la que se ha transformado la biblioteca del instituto, han practicado la escritura medieval; han comprado productos que ya existían en un mercado del medievo, con moneda propia acuñada en el IES... Y no han faltado las recreaciones de momentos históricos, situaciones de la vida cotidiana y las visitas a la iglesia de Torralba de Ribota, auténtica joya del mudéjar, y al Monasterio de Piedra. El próximo encuentro: en Polonia.

El proyecto se articula en 26 actividades didácticas, que se apoyan en nuevas metodologías, como el aprendizaje cooperativo, ABP y Flipped Classroom

2.1.2. ERASMUS PLUS KA1 FORMACIÓN PROFESIONAL

PROYECTO: EMPRENDER DESDE UN NUEVO IMPULSO

DURACIÓN: 24 meses

EMPRESAS COLABORADORAS

Busato. Esta empresa trabaja en la construcción y mantenimiento de diversos tipos de metal, está presente en el mercado desde hace más de un siglo y desde 2004 ha dado un nuevo giro a su estrategia comercial.

La Protofusione es una empresa dedicada a la fabricación de piezas de joyería, material dental, accesorios de moda y de diseño.

Bitronic di bisinella angelo bitronic. Empresa de electricidad que se dedica a la instalación eléctrica en edificios u otra construcción incluido el mantenimiento y reparación.

AC Hotel Vicenza pertenece a una cadena multinacional de hoteles y dispone de una gran experiencia en atender a personal de negocios.

CENTROS PARTICIPANTES

Berufsbildende Schule 2 (BBS 2) de Göttingen (Alemania) es un centro de excelencia dedicado a la tecnología, medios informáticos y diseño. Su amplia oferta académica de FP comprende las siguientes profesiones: diseño digital, técnico dental, técnico eléctrico, industria mecánica, biología y química.

ÁREAS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

a) Mejora de la empleabilidad del alumnado.

La formación en distintos ámbitos productivos enriquece la formación del alumnado participante y mejora la empleabilidad futura puesto que tiene una visión de empresa nacional e internacional.

b) Obtención de nuevas habilidades y competencias profesionales.

Las empresas de la zona de influencia del centro demandan profesionales con un alto grado de adaptabilidad y motivación que puede conseguirse con los resultados de este proyecto.

c) Conocimiento del funcionamiento de la gestión de la FP Dual.

Mediante "job shadowing" en un centro europeo que tenga amplia experiencia en la FP Dual.

d) Actualización metodológica.

En el curso actual ya se vienen desarrollando nuevas experiencias metodológicas como el aprendizaje y servicio pero se desea conocer, estudiar y aplicar, si procede, metodologías de éxito desarrolladas en un centro europeo que oferta FP Dual.

MOVILIDADES

a) Alumnos

Vicenza (Italia). 3 alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas y 4 alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa realizaron la Formación en Centro de Trabajo durante un mes y medio de duración.

b) Profesores

Göttingen (Alemania). 2 profesores participaron en la formación job shadowing durante una semana.

RESULTADOS ESPERADOS

1. Alumnado

- Aumento de las habilidades personales, sociales y lingüísticas, así como de las cualificaciones profesionales.
- Mayor interés por conocer otros entornos productivos.
- Validación y reconocimiento de la experiencia de trabajo mediante el certificado Europass, certificado de empresa y del centro.
- Aumento del número de alumnos matriculados en los Ciclos de Grado Medio del centro.

2. Profesorado

- Conocer la organización de un centro con FP Dual.
- Establecer pautas de coordinación y organizativas tanto del centro como del Ciclo Formativo con FP Dual.
- Coordinar los diferentes módulos profesionales en relación a la posibilidad de poder ser impartidos conjuntamente con empresas.



2.1.3. ERASMUS KA1 EDUCACIÓN SUPERIOR

MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE **(cursos 2015/16 y 2016/17)**

DURACIÓN: 24 MESES

MOVILIDADES

a) Alumnos

Malta. 1 alumna ha participado en dos movilidades con una duración de dos meses cada movilidad.

b) Profesores

Vicenza (Italia). 1 profesor ha participado en la formación job shadowing durante una semana.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer el plan de estudios italiano
- 2.- Visitar algunas empresas para conocer el sistema productivo italiano.

Malta. 2 profesores participaron en la formación job shadowing durante una semana.

OBJETIVOS:

- 1.- Observar la dinámica de grupo, prevenir y solucionar los conflictos en el grupo.
- 2.- Confeccionar discursos, contratos, guiones de trabajo.

París. 1 profesor ha participado en la formación job shadowing durante una semana.

OBJETIVOS:

- 1.- Aprendizaje utilizado en la educación francesa.
- 2.- Mayores oportunidades de desarrollo profesional.

MOVILIDAD DE LAS PERSONAS POR MOTIVOS DE APRENDIZAJE **(cursos 2017/18 y 2018/19).**

DURACIÓN: 24 MESES

MOVILIDADES

a) Alumnos

Malta. 1 alumna participa en una movilidad con una duración de 3 meses.
El próximo curso se realizarán 7 movilidades.

b) Profesores

Göttingen (Alemania). 1 profesor participará en la formación job shadowing durante una semana.

El próximo curso se realizará 1 movilidad.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer el funcionamiento de un centro de FP alemán.
- 2.- Conocimiento del sistema de FP Dual alemán.
- 3.- Visitas a empresas colaboradoras con el Berufsbildende Schulen II

2.1.4. ERASMUS KA1 EDUCACIÓN ESCOLAR

PROYECTO: BÍLBILIS EN EUROPA. APRENDIZAJE DEL PROFESORADO

DURACIÓN: 24 MESES

ÁREAS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Las áreas susceptibles de mejora que se proponen durante el desarrollo de este proyecto son:

a) Mejora de la competencia curricular en lenguas extranjeras.

Mediante el aumento de la cualificación del profesorado de lenguas extranjeras y del resto de profesores que cuenten, al menos, con el nivel B1 dentro del "Marco común europeo de referencia para las lenguas", dado que el centro desea aumentar el número de profesores capacitados para impartir materias no lingüísticas en lengua extranjera.

b) Adquisición de nuevas metodologías didácticas.

Con la realización de las actividades propuestas en este proyecto se pretende recoger iniciativas de otros centros europeos con el propósito de implementarlas en el centro.

c) Actualización de las habilidades emprendedoras existentes en centros educativos europeos dirigidas al alumnado de ESO y Bachillerato.

Debido a que el IES Emilio Jimeno se encuentra en una zona con una fuerte deslocalización de empresas, es necesario establecer estrategias que permitan al alumnado ser conscientes de sus habilidades de emprendimiento. Es necesario potenciar de una forma clara las habilidades emprendedoras tanto en ESO y en Bachillerato a través de la asignatura "Economía en la empresa"

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

a) Curso en francés " C'est comme ça que ça se dit" organizado por el Collège International de Cannes (Francia) PIC: 945702762.

COMPETENCIAS A MEJORAR

1. Mejora en el conocimiento de los elementos culturales y sociales más actuales que afectan a la lengua francesa en diversos contextos comunicativos que permita la mejora en la impartición de las clases como en las posibles actividades extraescolares que se vayan a realizar.
2. Adquisición de estrategias docentes para conformar un repositorio de documentación escrita y audiovisual para ser utilizados en el aula. De esta manera, los alumnos pueden reforzar su competencia comunicativa que no es posible encontrar con los manuales y recursos.
3. Puesta en común con el resto de compañeros de la actividad formativa que facilite el desarrollo posterior en el aula mediante el uso de Etwinning.
4. Adquisición de metodologías para mejorar la comunicación en nivel coloquial, sobre todo oral, para que el alumno pueda enfrentarse con éxito a una interacción con hablantes del idioma extranjero en una situación de la vida cotidiana.

MOVILIDADES

1 movilidad del Departamento de Francés

b) Curso en inglés "European Entrepreneurship Education" organizado por European Educational Circle (Letonia) PIC: 947822794.

COMPETENCIAS A MEJORAR

1. Puesta en práctica de las nuevas estrategias empresariales existentes en Europa para fomentar el autoempleo.
2. Adopción de nuevos métodos pedagógicos para hacer frente a la iniciativa empresarial en el aula mediante la creación de nuevas redes sociales y contactos con diversos centros educativos.
3. Intercambio de experiencias de cada miembro participante para realizar un análisis DAFO referente al tratamiento que cada país europeo realiza para la integración transversal del fomento del autoempleo.
4. Incrementar el uso de la herramienta Twinspace. Así, durante el curso escolar 2014/15 se tiene previsto fomentar el trabajo cooperativo entre diversos participantes mediante el diseño de un proyecto que tenga por objetivo el estudio del tipo de empresas que crean los jóvenes a partir de 18 años en cada país europeo indicando las ayudas o apoyos que reciben de su comunidad.

MOVILIDADES

2 movilizaciones de los departamentos de FP Electricidad y Electrónica y FP Administración y Gestión

c) Curso en francés "Curso de francés intensivo" organizado por Timpany Idiomas en París (Francia) PIC: 944296650

COMPETENCIAS A MEJORAR

1. Mejora de la capacidad de comunicación en francés.
2. Adquisición de elementos propios de la cultura francesa y conocimientos generales sobre Francia.
3. Desarrollo de la competencia lingüística en francés en una materia que no se imparta en una lengua extranjera.

MOVILIDADES

- 1 movilidad del Departamento de Orientación

PROYECTO: FORMACIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR DESDE UN ENFOQUE EUROPEO

DURACIÓN: 24 MESES

ÁREAS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Las áreas susceptibles de mejora que se proponen durante el desarrollo de este proyecto son:

- a) Mejora de las cualificaciones del profesorado no especialista en lenguas extranjeras que permita la adquisición de forma progresiva de las competencias lingüísticas necesarias para poder expresarse en otra lengua.
- b) Adopción de nuevos conocimientos y técnicas de gestión escolar que permitan mejorar la gestión interna del centro.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- a) Curso en inglés " Talking to people: a language and culture course for teachers" organizado por Easy Matters en Dublín (Irlanda)

CONTENIDOS A DESARROLLAR

1. Desarrollo de un proyecto en grupo utilizando la metodología basada en la investigación y la cooperación. Los temas de cada grupo están relacionados con diferentes aspectos de la cultura y la sociedad irlandesa: arte, uso actual del irlandés y educación.
2. Uso del cine para desarrollo de habilidades en los alumnos.
3. Intercambio de buenas prácticas entre docentes.

MOVILIDADES

3 movilidades del Departamento de FP Electricidad y Electrónica, Tecnología y Artes Plásticas.

b) Curso en frances "Course de français intensive" organizado por Easy Language en Bruselas (Bélgica).

CONTENIDOS A DESARROLLAR

1. Refuerzo gramatical.
2. Trabajo y destrezas básicas: comprensión lectora, oral, auditiva, escrita a un nivel B1-B2

MOVILIDADES

2 movilidades de los departamentos de Tecnología y Orientación.

c) Curso en inglés "School Management organizado por Edukarjala en Joensuu (Finlandia)

CONTENIDOS A DESARROLLAR

1. Trabajo cooperativo en educación, sistemas educativos europeos, gestión del tiempo y de la edad.
2. Motivación personal, liderazgo en el sistema educativo finlandes y la posibilidad de realizar proyectos europeos.
3. Visitas culturales.

MOVILIDADES

1 movilidad del Departamento de FP Administración y Gestión

2.2. Centros educativos que colaboran con el IES Emilio Jimeno

2.2.1. IUT Paul Sabatier de Auch (Francia)

El IES Emilio Jimeno firmó en 2009 un convenio de colaboración con el IUT Paul Sabatier de Auch (Francia) por la que ambos centros se comprometían a que los estudiantes de la rama de Administración y Finanzas puedan realizar prácticas en empresas tanto en Auch como en Calatayud. Desde entonces han sido 15 alumnos franceses que han realizado prácticas en varias empresas de Calatayud y de la Comarca.



Curso académico	Nº alumnos franceses	Empresas colaboradoras
2012/13	3	• MYTA, SA • Hotel Calatayud • Hotel Fornos
2013/14	3	• Cadbury • Frutas Lázaró • Centro de estudios Marcial
2014/15	3	• Hotel Fornos • Cadbury • Gimnasio Sport Take
2015/16	3	• Hotel Fornos • Centro estudios Marcial • Ayuntamiento de Calatayud
2016/17	3	• Hospital de Calatayud • Eurotyre • Laboratorios AG Erikson



Curso 2012/13: primeros alumnos franceses. A la derecha Azucena Millán, alumna del IES Emilio Jimeno que realizó el módulo FCT en Auch (Francia)

2.2.2. Berufsbildende Schulen II de Göttingen (Alemania)

En enero de 2015 se contactó con la asociación “European Regions Enhancing Internationalisation of Vocational Training EREIVET” al objeto de poder contactar con un centro de FP del norte de Europa. Como resultado de este contacto se acordó con el instituto Berufsbildende Schulen II de Göttingen (Alemania) la posibilidad de que una profesora de ese centro visitara el instituto. En marzo de 2015 una profesora del instituto realizó formación Erasmus en el IES Emilio Jimeno con el objetivo de conocer el sistema educativo español. Gracias a este primer contacto, en el curso 2015/16 vio la luz un nuevo proyecto, en el que cinco alumnos y dos profesores tuvieron la oportunidad de conocer la organización educativa profesional alemana así como el funcionamiento de sus empresas.



Curso 2015/16: Grupo de estudiantes de CFGM Electricidad y Electrónica y del CFGS Mecatrónica Industrial que realizaron un viaje de estudios a Göttingen (Alemania) en marzo de 2016

2.2.3. Instituto Técnico Superior Libertad de Quito (Ecuador)

En julio de 2016 se firmó un convenio de colaboración con el Instituto Técnico Superior Libertad de Quito (Ecuador) gracias a la colaboración que realizaba en concepto de colaboración la empresa bilbilitana Polo's con el centro ecuatoriano. Entre los objetivos de esta colaboración figura la posibilidad de realizar:

1. Intercambio de profesores.
2. Intercambio de estudiantes de pregrado y postgrado.
3. Realización de encuentros académicos.



2.3. Oferta íntegra de los programas ERASMUS PLUS

Desde el curso 2014/15 el IES Emilio Jimeno es uno de los pocos centros a nivel nacional que oferta las 3 modalidades educativas Erasmus (Educación Escolar, Formación Profesional y Educación Superior)

2.4. Job shadowing en el IES Emilio Jimeno

Del 30 de abril al 4 de mayo de 2018 se recibe a una delegación turca del centro Süleyman Demirel Anadolu Lesesi de Dörtöl/Hatay. Dos profesores y cinco alumnos realizarán una visita al centro para conocer la metodología y aspectos relacionados con materias curriculares.

2.5. El centro acreditado por el Servicio Voluntario Europeo

El IES Emilio Jimeno es uno de los pocos institutos de España que están acreditados para participar en el Servicio Voluntario Europeo (SVE) como centro de envío. Esta iniciativa permite a los alumnos del instituto poder realizar un programa oficial de voluntariado en Europa con las garantías del alumno Erasmus. La actividad del SVE es gratuita para los voluntarios, salvo una aportación a los gastos de viaje y los costes esenciales de los voluntarios están sufragados por la beca Erasmus o por otros medios facilitados por las organizaciones receptoras.

3. EL FUTURO DEL PROGRAMA ERASMUS PLUS EN EL IES EMILIO JIMENO: NUEVOS PROYECTOS SOLICITADOS PARA CURSOS PRÓXIMOS.

3.1. KA101 EDUCACIÓN ESCOLAR (FORMACIÓN DEL PROFESORADO)

PROYECTO: TRASPASANDO FRONTERAS EDUCATIVAS (TRANSFERING EDUCATIONAL BORDERS)

DURACIÓN: 24 meses

OBJETIVOS

- a) Impulsar el uso de nuevas metodologías en el aula que favorezcan los procesos cognitivos y relacionales entre alumnado y profesorado.
- b) Revisar el Proyecto Bilingüe en inglés y analizar la viabilidad de su ampliación a Bachillerato.
- c) Conocer diferentes iniciativas de éxito que favorecen la inclusión del alumnado permitiendo la prevención y resolución de los conflictos.
- d) Actualizar el proceso de gestión de los Programas Erasmus.
- e) Fomentar el uso del Programa Etwinning como instrumento eficaz de cooperación entre profesorado y alumnado europeos.

RESULTADOS ESPERADOS

- a) Aumentar el número de actividades didácticas que incluyan nuevas metodologías y el número de proyectos Etwinning.
- b) Mejorar el actual Proyecto Bilingüe en inglés y analizar la viabilidad de su ampliación a Bachillerato.
- c) Mejorar el Plan de Convivencia del centro que permita la elaboración de un Protocolo para prevenir la violencia de género y el acoso escolar.
- d) Mejorar los procedimientos de gestión del Programa Erasmus.

Nº DE MOVILIDADES: 10

CENTROS COLABORADORES

PAÍS	CENTRO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
ITALIA	Liceo Russell de Cles	Se desea conocer cómo se planifica el programa bilingüe en varias materias simultáneamente, y el protocolo de gestión que poseen para poder realizar los Programas Erasmus plus en los que participa así como el proceso de colaboración con centros escolares de terceros países (EE.UU., Nueva Zelanda, Australia,...)
	Liceo Maniami de Pesaro	Se desea conocer cómo realizan la planificación de las lenguas extranjeras y el fomento de las competencias orales. Al ser un centro grande (casi 2.000 alumnos) es una oportunidad poder conocer cómo se gestiona la convivencia así como la prevención y resolución de conflictos especialmente de los ACNEES.
CROACIA	Srednja škola Hrvatski kralj Zvonimir de Krk	Se desea conocer cómo se trabaja con la metodología de aprendizaje basado en proyectos y la forma en que se aprovechan los espacios del centro para favorecer la convivencia. Posee experiencia con entidades donde aplica aprendizaje y servicio. Su amplia experiencia en Etwinning puede servir de modelo.
HUNGRÍA	DSZC Brassai Samuel Gimn.és Muszaki Szakgimn de Debrecen	Se desea conocer cómo integrar los aprendizajes metodológicos innovadores, sobre todo, basado en la gamificación y por realizar acciones innovadoras en el campo de la inclusión y la diversidad del alumnado. Además, mantiene contactos con un instituto de Evreux (Francia) con el objetivo de colaborar en aspectos relacionados con las ciencias lo que permitirá mayores sinergias.

FRANCIA	Lycée Kreister Kleister	Le de	Se desea conocer la adaptación de los nuevos espacios educativo a los ámbitos metodológicos y de inclusión. Su grado de internacionalización puede servir para mejorar la gestión europea del IES Emilio Jimeno. Aporta su visión plurilingüe porque gran parte de su profesorado tiene competencia lingüística en 5 idiomas diferentes, lo que implica una mayor complejidad en la organización interna de materias. Por último, la utilización de los 2 laboratorios en colaboración con la estación de biología marina y oceanología es un buen ejemplo para aplicar la metodología de aprendizaje y servicio.
LITUANIA	Vilniaus Gabijos gimnazija de Vilniaus		Se desea conocer su experiencia en relación con los métodos innovadores relacionados con las artes escénicas, su participación en múltiples programas Erasmus, principalmente con países nórdicos, la gestión de la convivencia, al escolarizar a más de 1500 estudiantes y el aprendizaje en lenguas extranjeras ya que en el centro se enseñan lituano, inglés, polaco, bielorruso y alemán.
FINLANDIA	Visita a 3 centros escolares de secundaria de Helsinki		Conocer el sistema educativo finlandés, aspectos metodológicos y atención a la diversidad.

JOB SHADOWING EN EL IES EMILIO JIENO

1. Liceo Maniami de Pesaro (Italia)
2. Liceo Russel de Cles (Italia)
3. DSZC Brassai Samuel Gimn.és Muszaki Szakgimn de Debrecen (Hungría)

Desean conocer nuestro sistema de gestión de calidad ISO 9001, la gestión de los programas Erasmus, la aplicación de programas educativos así como el programa bilingüe.

3.2. KA102 FORMACIÓN PROFESIONAL

PROYECTO: AVANZANDO HACIA LA MEJORA PROFESIONAL EN EUROPA (MOVING TOWARDS PROFESSIONAL IMPROVEMENT IN EUROPE)

DURACIÓN: 24 meses

OBJETIVOS

A) PROFESORADO

- 1.- Análisis de las metodologías más eficaces según el tipo de alumnado de FP.
- 2.- Comprensión de la importancia de involucrar a las empresas en el aprendizaje del alumnado de FP.
- 3.- Comprender los beneficios de la internacionalización de un centro de FP como instrumento válido para la mejora del proceso educativo.

B) ALUMNADO

- 1.- Desarrollar habilidades y competencias profesionales que no se pueden implementar en el entorno productivo más cercano.
- 2.- Mejorar la capacidad de empleabilidad del alumnado en la coyuntura económica actual.
- 3.- Obtener una mejora en la calidad de la enseñanza ofertada en los Ciclos de Grado Medio.
- 4.- Incrementar la calidad de la oferta educativa de FP.

RESULTADOS ESPERADOS

A) PROFESORADO

- 1.- Mejora de los aspectos metodológicos.
- 2.- Mayor conciencia de la importancia de involucrar a las empresas en el ámbito educativo.
- 3.- Fomento de la colaboración con otros docentes europeos para realizar acciones cooperativas.

B) ALUMNADO

- 1.- Aumento de las habilidades personales, sociales y lingüísticas, así como de las cualificaciones profesionales.
- 2.- Mayor interés por conocer otros entornos productivos.
- 3.- Validación y reconocimiento de la experiencia de trabajo mediante el certificado Europass, certificado de empresa y del centro.
- 4.- Aumento del número de alumnos matriculados en los Ciclos de Grado Medio del centro.

Nº MOVILIDADES: 4 alumnos y 2 profesores

CENTROS COLABORADORES

A) FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PAÍS	CENTRO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
REINO UNIDO	Bradford College de Londres	Se desea conocer cómo se realiza la formación técnica del profesorado de mecatrónica industrial y de informática y se establecen los acuerdos de colaboración con empresas de ingeniería que permita aplicar la metodología de aprendizaje por proyectos. También se requiere conocer la gestión de los programas internacionales que permita impulsar la internacionalización del centro.
HUNGRÍA	DSZC Brassai Samuel Gimn.és Muszaki Szakgimn de Debrecen	Se desea conocer cuál es el diseño de los aprendizajes de la lengua inglesa en los estudios de FP, la integración de nuevas metodologías que favorezca la motivación del alumnado, la gestión de los Programas Erasmus y la gestión integral de un centro que presenta características similares con el IES Emilio Jimeno (oferta secundaria y FP). Se debe mencionar que existe un acuerdo previo con este centro para realizar de manera recíproca job shadowing en el IES Emilio Jimeno y los objetivos de estas estancias se han descrito anteriormente en el apartado de socios. Esta colaboración mutua impulsará la colaboración futura entre centros educativos.

B) FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE GRADO MEDIO PARA REALIZAR EL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

ITALIA (empresas colaboradoras)

- Studio Centro de Vicenza.
- Buseto de Vicenza.

3.3. KA219 ASOCIACIONES ESCOLARES

PROYECTO: DIVERSIDAD DE CULTURAS, UNA EUROPA (CULTURES DIVERSITY, ONE EUROPE)

DURACIÓN: 24 meses

CENTROS PARTICIPANTES

1. IES Emilio Jimeno COORDINADOR)
2. Liceo Bertrand Russell de Cles (Italia)
3. Gymnázium U1,1 mája 905 de Púchov (Eslovaquia)
4. 1at Geniko Lykeio Pallinis “Pierre de Coubertin” de Atenas (Grecia)
5. Jelgavas 4 vidusskola de Jelgava (Letonia)

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En los últimos años Europa ha asistido a cambios estructurales en los valores cívicos (solidaridad, libre circulación de personas y carácter abierto de la sociedad europea) que sirvieron como elementos fundamentales en el proceso de construcción de la Unión Europea. La crisis económica global que comenzó en 2008 incidió con especial énfasis en el ámbito europeo provocando un resurgir de la xenofobia, el cierre de fronteras y un aumento de los nacionalismos que está provocando que existan movimientos políticos y sociales que abogan por el aislacionismo y el rechazo a los inmigrantes. Situaciones como la crisis de los refugiados suponen un claro paso atrás en el proceso de construcción europea. Así, según datos de ACNUR de 2017, Alemania recibió 722.400 solicitudes de asilo, en Ucrania se han desplazado 1,8 millones de personas por motivos bélicos y en Siria 12 millones de personas han tenido que emigrar a otros países. Aunque los derechos de los ciudadanos europeos se consagran en el Tratado de funcionamiento de la Unión Europea (art. 20) y en la Carta de los Derechos Fundamentales (capítulo V), la realidad europea puede hacer peligrar estos preceptos.

Este proyecto pretende mejorar la percepción europea de los centros educativos participantes a través de actividades educativas globales mediante el trabajo de 5 áreas de conocimiento.

OBJETIVOS

- 1.-Analizar las sucesivas culturas que han surgido en Europa a lo largo de los siglos que permita comprender la importancia de la diversidad como elemento clave para conseguir la mejora de la ciudadanía europea.
- 2.-Comprender los efectos provocados por los conflictos bélicos del siglo XX relacionándolos con los grandes procesos migratorios y su incidencia en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.
- 3.-Identificar y valorar la importancia que los grandes acontecimientos históricos originados en Europa para el avance de las sociedades occidentales.
- 4.-Analizar los grandes desafíos actuales de Europa relacionados con la preservación del medio ambiente, la globalización económica y los procesos migratorios.

PROPUESTA DE TRABAJO

ÁREAS DE CONOCIMIENTO		ACTIVIDADES DIDÁCTICAS A REALIZAR
1	ORÍGENES Mediante el estudio de aspectos comunes y diferentes que ha permitido enriquecer la cultura de los pueblos europeos.	1.Historia de cada país: cada uno de los países presenta un resumen de su historia por etapas justificando la evolución entre éstas señalando aquellos hechos que considera cruciales en la evolución cultural de su país. 2.Mitología: se recopilarán historias sobre los orígenes en la mitología propia de cada país comparando los mitos para identificar semejanzas y diferencias. 3.Lengua y sus orígenes: cada país estudiará la evolución de su principales lenguas a lo largo de los siglos procedentes de cada una de las culturas que han habitado un país identificando el tipo de extranjerismos adoptados por la lengua que ha permitido un mayor enriquecimiento en el léxico. 4.Personajes importantes en los orígenes: se estudiarán personalidades relevantes en la cultura de cada país y su aportación al desarrollo político, social o cultural. 5.Análisis de problemas actuales con visión histórica: se ofrecerán a los estudiantes varios problemas actuales que afectan a Europa y deberán analizar este problema en el pasado, cómo se resolvió y cómo se podría resolver en la actualidad.
2	2.-Guerras y migraciones: las nuevas generaciones deben conocer los grandes conflictos bélicos que se han producido en Europa con especial importancia en las guerras más recientes como la “Guerra de los Balcanes” y las consecuencias negativas que provocan, especialmente, los movimientos migratorios.	1.-Grandes conflictos y sus consecuencias geopolíticas: se analizará el desarrollo y consecuencias de los grandes conflictos antes y después de la utilización de las armas de fuego puesto que los daños humanos y materiales se incrementaron de forma considerable. 2.-Guerra de los Balcanes: estudio del último conflicto bélico que afectó a Europa, en contraste con la escisión pacífica de Checoslovaquia y la desintegración de la URSS. 3.-Se analizarán las diferencias y semejanzas de estos conflictos y la solución ofrecida desde la perspectiva del socio letón y eslovaco, principalmente mientras el resto de socios comparten información y su punto de vista. 4.-Conflictos actuales: estudio de otros conflictos no bélicos que han afectado a los diferentes países durante los últimos tiempos analizando la forma en que se han resuelto a través de las instituciones de la UE y del Consejo de Europa. 5.-Movimientos migratorios: cada país estudiará los movimientos migratorios en su país a lo largo de los siglos.

3	3.-Apertura al mundo: en un entorno actual turbulento es necesario que Europa se abra al mundo y se describan las aportaciones que desde el entorno europeo se han dado en el avance de la humanidad como la aparición de la democracia, las aportaciones al arte o el descubrimiento de América.	1.-Aportaciones al arte: se expondrá la aportación al arte internacional de cada uno de los países en diferentes facetas: pintura, escultura, arquitectura... señalando los temas característicos en cada una de las diferentes culturas que han habitado un mismo lugar. 2.-Descubrimiento de América y colonización: se estudiará desde varias perspectivas y se realizará un estudio de cómo las poblaciones precolombinas se adaptaron a estos cambios 3.-La Democracia: se realizará un estudio histórico del concepto de democracia y se analizarán los diferentes sistemas electorales de cada país para configurar un nuevo sistema electoral más democrático. También se creará un mini parlamento europeo para la toma de decisiones de índole europea. 4.-Personajes: se seleccionarán varios personajes europeos que hayan destacado por su contribución a la paz y al desarrollo social en Europa.
4	4.-Legado cultural y científico: la cooperación europea ha permitido avances científicos y una transformación de las ciudades en las últimas décadas que deben incluir a colectivos sociales vulnerables.	1.-Avances de la ciencia. 2.-Transformaciones de las ciudades: estudio de la evolución que han sufrido las ciudades a través de los siglos analizando las mejoras tecnológicas y sanitarias. 3.-Literatura: En cada país se estudiará el momento de máximo esplendor de la literatura, estudiando géneros, temas, personajes,... 4.-Personajes: Se estudiarán personajes que han sido relevantes en el ámbito científico, cultural, o en la difusión de este saber a lo largo del resto de Europa.
5	5.-Legado socio-económico: los ciudadanos debemos ser conscientes de los problemas actuales como la globalización o la degradación medioambiental y analizar las repercusiones económicas y sociales que provocan así como aquellos aspectos que permitan mejorar el concepto de ciudadanía europea a través de la diversidad cultural en Europa.	1.-Unión Europea: se analizarán diferentes políticas europeas (educación, mundo laboral y políticas sociales) comparando los sistemas educativos y la incidencia que estas políticas han tenido en el desarrollo de Europa. 3.-Degradación medioambiental: se estudiarán los problemas medioambientales más graves y se determinarán las políticas más eficaces para su resolución. 4.-Juegos Olímpicos: Se estudiarán desde la perspectiva de la influencia en la política desde los orígenes en Grecia, su resurgir en 1896 y las nuevas relaciones internacionales. Se organizarán Olimpiadas entre los 5 países participantes a modo de concurso en materias como matemáticas, lengua, filosofía y economía. 5.- Diversidad cultural en Europa: se estudiarán ejemplos de convivencia pacífica y de diversidad cultural a lo largo de los siglos.

RESULTADOS ESPERADOS

A) Resultados tangibles

- 1.-Creación de 5 unidades didácticas relacionadas con cada uno de los bloques de conocimiento aplicando aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom y aprendizaje y servicio.
- 2.-Creación de una web del proyecto y un espacio etwinnig.
- 3.-Diseño del logo del proyecto.
- 4.-Exposición de material y objetos realizados durante el proyecto.
- 5.-Elaboración de un dossier didáctico relacionado con la diversidad europea como oportunidad para la mejora de la ciudadanía europea.
- 6.-Elaboración de un e-book mediante exelearning que permita su uso en plataformas docentes.
- 7.- Aumentar el grado de concienciación del valor de la ciudadanía europea como elemento fundamental para la formación académica.
- 8.- Involucrar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de nuevas metodologías didácticas.

ENCUENTROS PREVISTOS

- Febrero 2019 en Letonia.
- Abril 2019 en Eslovaquia.
- Octubre 2019 en Grecia.
- Febrero 2020 en España.
- Abril 2020 en Italia.